



## IZBIRNI PREDMETI

Osnovna šola Polzela



Polzela, april 2016

## UVOD V IZBIRNI PREDMET

**Dragi učenci, spoštovani starši!**

V zadnjem triletju izberejo učenci **izbirne predmete** glede na interes vsakega posameznika.

**Učenec izbere dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.** To pomeni, da ne izbere dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure tedensko.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši morate **po junijskem roku (do 30. 6. 2016)** za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto 2016/17 **posredovati osnovni šoli pisno vlogo**, ki ji priložite **potrdilo o vpisu** otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi je potrebno navesti, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov **v celoti** ali le **ene ure tedensko**. Ravnateljica bo v skladu z določbami zakona, ki ureja upravni postopek, odločila o oprostitvi za prihodnje šolsko leto. Za učence, ki se bodo v glasbeno šolo vpisovali naknadno v avgustu, pa bo potrebno vlogo posredovati najkasneje **do 31. 8. 2016**.

Šola ponuja pouk izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in iz naravoslovno-tehničnega sklopa, **vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov.**

**Predmeta, ki je enoletni in ga je učenec v tem šolskem letu obiskoval, ne more ponovno izbrati za naslednje šolsko leto.**

Tudi izbirni predmeti so ocenjeni in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt. Učencem priporočamo, da izberejo le **dve uri izbirnih predmetov**, predvsem tistim, ki imajo težave pri usvajanju učne snovi.

Ravnateljica  
**mag. Bernardka Sopčič**



## PREGLED IZBIRNIH PREDMETOV

### 7. RAZRED

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NEMŠČINA</b> (triletni predmet) - 1. leto - 2 uri tedensko</li><li>• <b>VERSTVA IN ETIKA</b> (lahko tudi triletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>LIKOVNO SNOVANJE 7. razred</b> - 1 ura tedensko</li><li>• <b>PLESNA DEJAVNOST- PLES</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>GLEDALIŠKI KLUB</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ŠOLSKO NOVINARSTVO</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ANSAMBELSKA IGRA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>UREJANJE BESEDIL</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ŠPORT ZA ZDRAVJE</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>OBDELAVA GRADIV - LES</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>RASTLINE IN ČLOVEK</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li></ul>



## PREGLED IZBIRNIH PREDMETOV

### 8. RAZRED

<b>DRUŽBOSLOVNI PREDMETI</b>	<b>NARAVOSLOVNI PREDMETI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NEMŠČINA</b> - 2. leto, 2 uri tedensko</li><li>• <b>VERSTVA IN ETIKA</b> (lahko tudi triletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>LIKOVNO SNOVANJE 8. razred</b> - 1 ura tedensko</li><li>• <b>STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>GLEDALIŠKI KLUB</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ŠOLSKO NOVINARSTVO</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ANSAMBELSKA IGRA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>MULTIMEDIJA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>IZBRANI ŠPORT - NOGOMET</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>POSKUSI V KEMIJI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>OBDELAVA GRADIV - LES</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>RASTLINE IN ČLOVEK</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ROBOTIKA V TEHNIKI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li></ul>



## PREGLED IZBIRNIH PREDMETOV

### 9. RAZRED

<b>DRUŽBOSLOVNI PREDMETI</b>	<b>NARAVOSLOVNI PREDMETI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NEMŠČINA</b> - 3. leto, 2 uri tedensko</li><li>• <b>VERSTVA IN ETIKA</b> (lahko tudi triletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>LIKOVNO SNOVANJE</b> 9. razred - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ANSAMBELSKA IGRA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>RETORIKA</b> 9. razred - 1 ura tedensko</li><li>• <b>VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RAČUNALNIŠKA OMREŽJA</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ŠPORT ZA SPROSTITEV</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko<ul style="list-style-type: none"><li>a) aerobika in ples</li><li>b) namizni tenis, badminton, tek na smučeh, pohodništvo</li></ul></li><li>• <b>POSKUSI V KEMIJI</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>OBDELAVA GRADIV - LES</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>RASTLINE IN ČLOVEK</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li><li>• <b>ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO</b> (enoletni predmet) - 1 ura tedensko</li></ul>



### NEMŠČINA

Splošni cilj predmeta je vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenci razumejo, da je nemščina sredstvo, s katerim pridobijo več znanja, primerjajo kulture, razumevajo drugačnost... Razvijajo tudi sposobnost jezikovnega ravnanja oziroma vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. Pridobijo tudi strategije samostojnega učenja. Svet se nam z mediji in s komunikacijskimi sredstvi vedno bolj približuje. Elektronska pošta povezuje ljudi ene celine z drugimi, čez meje, prek različnih držav in kultur. In kaj je pomembno sredstvo za povezavo? Jezik! Jezik je most k drugim ljudem, je most v vašo prihodnost. Zakaj nemščina? Ta ti razširja lastna obzorja, pridobiš nove prijatelje, dobiš vpogled v drugo kulturo, odpira ti nove poti v poklicnem življenju in vsakdanjiku. Z nemščino si gradiš dodaten most v prihodnost.

**Mojca Kacjan**

Guten  
Tag



### VERSTVA IN ETIKA

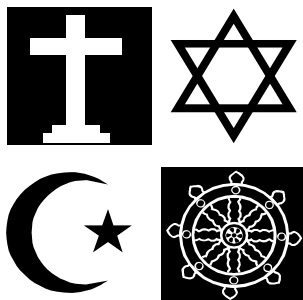
Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogočata in zahtevata boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo in poglobijo znanje, ki ga o verstvih in

etiki dobijo pri obveznih predmetih (zgodovini, geografiji, slovenščini, domovinski in državljanski kulturi in etiki).

Predmet je namenjen vsem učencem: tistim, ki imajo doma krščansko religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje. Pouk učencem pomaga razumeti moralno razsežnost medčloveških odnosov in verska vprašanja, vendar ne teži k prevzemanju določenih nazorov.

Način dela pri pouku vključuje aktivne oblike in metode dela, ki se vežejo na učenčeve izkušnje in znano okolje. Tako učenec prek znanega sveta spoznava novosti in jih primerja z domačim okoljem.



**Nataša Jesenko**



### ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

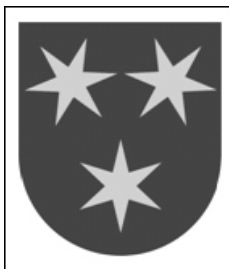
Cilji in vsebine predmeta nadgrajujejo in razširjajo vsebine pouka zgodovine.

Učni načrt predlaga štiri tematske sklope:

- Srednjeveške zgodbe (srednjeveške otroške igrache, črna smrt, higiena, oblačila, cehi, prehrana, vitezi, ljudska verovanja, preganjanje čarovnic, grofje Celjski, življenje v srednjeveškem mestu in vasi).
- Kako smo potovali? (razvoj prometnih sredstev in prometnega omrežja skozi čas,...).
- Slovenci kot vojaki (črna vojska – rokovnjaštvo, Slovenci v avstro-ogrski vojski, prva in druga svetovna vojna, osamosvojitve Slovenije, Slovenija in NATO).
- Selitve skozi zgodovino (migracije, Slovenci in selitve, selitve v domačem kraju, otroci in preseljevanje...).
- Izbrali bomo dva sklopa in znanje gradili na poznavanju domačega okolja.

Pri delu bomo čim bolj aktivni, uporabljali bomo različne zgodovinske vire in metode dela.

**Nataša Jesenko**



### GLEDALIŠKI KLUB



Ta izbirni predmet uvrščamo v sklop treh predmetov pri pouku slovenščine (poleg literarnega kluba in šolskega novinarstva). Poteka enkrat tedensko po eno uro, skupno 35 ur v letu. Je enoletni predmet, kar pomeni, da ga učenci lahko izberejo le enkrat v treh letih.

Cilj našega celoletnega druženja je spoznati gledališče, natančneje nekatere osnovne pojme gledališke umetnosti, vrste dramskih besedil, se poskusiti v branju teh besedil, pantomimi, mimiki, kretnjah, gibanju in tehniki igranja. Veliko improviziramo, posnemamo zlasti vsakdanje opravke, izražamo čustva, lastnosti oseb. Večina najbolj uživa prav pri tem. Tako kot pravi igralci spoznavamo tudi vaje za sproščenost, ravnotežje, gibčnost, hitrost, pravilno dihanje, zbranost. Tudi tu se ponavadi zelo zabavamo.

Prvič se predstavimo v šolski knjižnici s krajšo predstavo v prednovoletnem času. Ob zaključku šolskega leta pripravimo gledališko predstavo, kjer prav vsi učenci odigrajo svojo vlogo pred starši, sošolci in učitelji.

**Marija Kronovšek**



### LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3

Likovno snovanje 1, 2 in 3, izbirni predmet likovne vzgoje, s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomembno dopolnjuje vsebine dela pri rednem pouku likovne vzgoje. Dejavnost predmeta je naravnana tako, da omogoča pogoje za poglobljen razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti na vseh likovnih področjih, tako pri usvajanju teoretičnih znanj kot pri izvajanju praktičnih nalog.

#### **Vsebine dela pri likovnem snovanju**

##### **Likovno snovanje 1 - 7. razred**

Učenci poglobljeno razvijajo čut za prostor na ploskvi, bogatijo čut za površine, spoznajo pisavo kot posplošeno risbo, se ukvarjajo s komponiranjem mehkega in trdega učinkovanja barvnih ploskev, si razvijajo kiparsko-prostorske izrazne možnosti, se seznanijo z modnim oblikovanjem, oz. ustvarjajo modne skice, modne dodatke, oblačila ...

##### **Likovno snovanje 2 - 8. razred**

Učenci odkrivajo likovna izrazila za ponazoritev glasbe, razvijajo čut za prostor na risbi in spoznajo risbo z aktivno, svetlobno linijo. Ukvarjajo se z oblikovanjem uporabne grafike (plakat, vabilo, ovitek za CD) in z zahtevnejšimi tehnikami umetniške grafike. Odkrivajo in preoblikujejo pojme v znake, se ukvarjajo s scenografijo in rešitvami prostorskih problemov v kraju.

##### **Likovno snovanje 3 - 9. razred**

Devetošolci poglobijo znanje o kompoziciji, usvojijo zlati rez, se ukvarjajo s perspektivo in aspektivo ter poploščitvijo predmetov. Učenci izdelajo koncept in izvedejo instalacijo z aktualno vsebino. S pomočjo fotomontaže načrtujejo prostorske spremembe v kraju, izdelajo sodobno vizualno sporočilo v izbrani tehniki, fotografirajo motive z uporabo likovnoteoretskih znanj ter spoznajo razlike in povezave med vidnimi, zvočnimi in gibalnimi sporočili.



**Regina Mratinkovič**



## DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

### PLES V 7. RAZREDU

Pri izbirnem predmetu ples učenci spoznajo:

- različnost v kvaliteti gibalnega izražanja,
- pomen sproščene gibalne komunikacije,
- razlike med plesnimi tehnikami,
- možnost za plesno udejstvovanje izven šole,
- osnovne glasbene pojme v povezavi z gibanjem in s plesom (intenzivnost, ritem, tempo).



Učenci se naučijo elemente gibanja na mestu in v prostoru, opravljajo vaje za spoznavanje posameznih delov telesa in za pridobivanje občutka za možne gibe, naučijo se povezati različne elemente gibanja, naučijo se dve džez kombinaciji.

Oblikujejo si občutek zadovoljstva ob izražanju z glasbo, odnos do estetskega gibanja in kulturnega obnašanja.

### STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI V 8. RAZREDU

Pri izbirnem predmetu starinski in družabni plesi učenci spoznajo in se naučijo določene slike standardnih in latinsko-ameriških plesov ter elemente klasičnega baleta. Spoznajo in naučijo se nekatere skupinske plese in nekatere disko plese.

Oblikujejo si občutek zadovoljstva ob plesu, sproščen odnos do soplesalca in odnos do kulturnega obnašanja pri plesu. Učenci svoje delo predstavijo staršem na plesnem venčku.

Športni pedagog



## DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

### GLASBENA UMETNOST

Splošni cilji izbirnih **glasbenih predmetov** so:

- učenci ob glasbenih vrednotah uzaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.

### ANSAMBELSKA IGRA

Je eden izmed treh enoletnih glasbenih izbirnih predmetov.

Poleg uzaveščanja glasbenih vrednot se pri predmetu tudi sproščamo, ustvarjamo, razvijamo odgovornost in se učimo skupinskega dela in dobrega sodelovanja:

- ob izvajanju skladb se bodo učenci seznanjali z osnovami inštrumentalnega igranja na različne Orffove inštrumente;
- svoje glasbene zamisli bodo s pomočjo računalniškega notografskega programa tudi zapisali in izvajali;
- ustvarjalne in poustvarjalne dosežke bodo predstavili na različnih nastopih.

**Mija Novak**



### RETORIKA



Pesnik se rodi, govornik pa naredi, so vedeli povedati začetniki retorike, stari Grki. Zato so k retoriki vabljeni tisti, ki jim je javno govorjenje v užitek, in oni, ki imajo hudo tremo pred javnim nastopanjem in bi se je radi znebili.

Dober govornik je lahko vsakdo med nami in te veščine se lahko naučimo.

Učenke in učenci bodo pri pouku retorike spoznavali, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti, spoznavali bodo, kaj je argumentacija in kaj etika dialoga. Izvedeli bodo, kaj sta besedna in nebesedna komunikacija, in se učili oblikovati prepričljive govore.

Pri pouku uporabljamo aktivne oblike in metode dela: iščemo argumente, sestavljamo govore z argumenti, jih poslušamo in vrednotimo, spoznamo, kaj je debata, in pripravimo več debatnih ur. Kratke govore vseh učencev in učenk tudi posnameмо, si jih ogledamo in ovrednotimo.

Znanje, ki ga učenci pridobijo, je življenjsko in uporabno; učenci izboljšajo svoje govorne nastope in se učijo argumentacije.

Retorika je namenjena le devetošolcem; opraviti moramo 32 ur.

**Mojca Cestnik**



### ŠOLSKO NOVINARSTVO

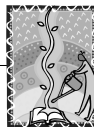
**»Če hočeš postati novinar(ka), si moraš pridobiti nekaj znanja. Z njim bo ob uspešnem delu rasla tudi tvoja samozavest.«**

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet (skupaj z literarnim in gledališkim klubom nadgrajuje predmet slovenščina), ki ga lahko izberejo učenci v 7. ali 8. razredu. V 35-ih urah se spopademo s prebiranjem in razčlenjevanjem časopisnega in revialnega tiska, spoznamo temeljne značilnosti šolskega glasila (razredne in tematske številke) in oblikujemo uredniški odbor. Tvorimo raznolika publicistična besedila (reklama, vest, poročilo, anketa, intervju, reportaža, izjava ...), ki jih objavljamo v šolskem in lokalnem časopisu. Prisotni smo povsod, kjer se kaj dogaja, saj nam to pomaga pri ustvarjanju šolskega glasila. Vsako leto izdamo eno papirnato tematsko številko in vsaj štiri spletne ter skrbno urejamo tudi spletni album. Zavedamo se, da se brezglavega tekanja, garanja in prenašanja papirjev zelo hitro naveličamo, zato je potrebno delo organizirati tako, da pride do izraza sposobnost vsakega posameznika in da smo vsi skupaj bolj učinkoviti. Ob zaključku šolskega leta obiščemo uredništvo Novega tednika in Radia Celje in tako iz prve roke izvemo, kako poteka delo v velikih uredništvih.

Šolsko novinarstvo je zagotovo pravi izbirni predmet za vse ljubitelje slovenske besede, ki si želijo dvigniti samozavest in zaupanje v lastno delo, hkrati pa krepi samostojnost in odgovornost.



**Karmen Zupanc**



### VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Izbirni predmet varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (VPN) je enoletni in obsega 35 ur.

Za vse nesreče je značilno, da ogrožajo življenja ljudi, uničujejo premoženje, pridelke ... Zato je zelo pomembno, kako smo kot posamezniki na nesreče pripravljeni. Od tega, kaj bomo storili, kako bomo ravnali med nesrečo in po njej, je lahko odvisno, ali bomo preživeli. Zato želimo pri predmetu razširiti zavedanje o nevarnostih nesreč in pomenu pripravljenosti nanje.



Cilji in vsebine:

- Učenci pridobijo temeljna znanja o ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, spoznajo vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju, se seznanijo z nastankom in razvojem različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji;
- pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih, primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo različnih reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo;
- pridobivajo izkušnje in razvijajo spretnosti in veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju ter
- razvijajo vrednote nesebičnega ravnanja, solidarnosti, prostovoljnosti.

Pri pouku uporabljamo aktivne oblike in metode dela: sodelujemo z različnimi organizacijami (z gasilci, jamarji, s civilno zaščito ...), spoznamo delovanje regijskega centra za obveščanej, s pomočjo seminarских nalog prikažemo nesreče, ki so zaznamovale svet.



### RASTLINE IN ČLOVEK



ŠOLSKI  
EKOVRT

Predmet RASTLINE IN ČLOVEK je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razredov.

Učenci pri izbirnem predmetu poglobijo, razširijo in nadgradijo znanje in izkušnje naravoslovnih predmetov. V ospredju je povezovanje teorije z vsakdanjim življenjem, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno umerjanje.

Temu so prilagojene metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektne delu, problemskem pouku ter aktivnem gojenju organizmov.

Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na šolskem ekovrtu na način, da učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin. S tem spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju, njihovo uporabno vrednost, ogroženost in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Posebnega pomena je izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja.

**Doroteja Smej Skutnik**



## NARAVOSLOVNI PREDMETI

### OBDELAVA GRADIV

(les, umetne snovi, kovine)



Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali vsa tri leta. Vsebinsko se programi posameznega razreda vežejo na predmet tehnika in tehnologija in so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje.

Izdelki so izdelani iz različnih gradiv in po otrokovih lastnih idejah. Izdelki morajo biti uporabni ali zabavni in lahko obogatijo mladostnikovo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...).

**Jure Stepišnik**



## NARAVOSLOVNI PREDMETI

### UBE – UREJANJE BESEDIL (7. razred)

Tako se imenuje eden od treh izbirnih predmetov s področja računalništva.

Predmet urejanje besedil je enoletni, učenec ga obiskuje 35 ur, to je po eno uro tedensko.

Pri urejanju besedil učenci pridobivajo osnove informatike in računalništva. Seznanijo se z delom v operacijskem sistemu Windows in spoznajo program za urejanje besedil. S tem predmetom je smiselno pričeti v 7. razredu. Pri urejanju besedil se bomo naučili, kako funkcionira računalnik, saj bomo spoznali njegovo opremo, računalnik bomo uporabljali kot pripomoček za oblikovanje in posredovanje preprostih informacij. S predstavitvijo izbrane informacije v obliki besedila in slike bomo raziskovali možnosti posameznega medija in spoznavali, da je možno informacijo predstaviti in posredovati na različne načine. Prepoznavali bomo osnovne vrste računalniške programske opreme in ugotavljali njene namene, obenem pa bomo pridobivali znanja in spretnosti za samostojno uporabo računalnika - predvsem na področju urejanja besedil.

Učenci po predelanem teoretičnem delu snovi pristopijo k izdelavi projektne naloge, ki je po normativih skrbno oblikovana seminarska naloga z usvojenimi orodji programa Word za poljubno izbrano tematiko.

**Borut Petrič**



## NARAVOSLOVNI PREDMETI

### MME - MULTIMEDIJA (8. razred)

Učenec predmet praviloma izbere v 8. razredu. Za vpis predmeta **ni pogoj** predhodno obiskovanje urejanja besedil. Predmet se izvaja po eno uro tedensko. Pri multimediji se bodo učenci naučili najti informacije po različnih medijih, primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije, uporabljati računalnik za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli. Z multimedijsko predstavitevijo izvirne ideje raziskujejo možnosti posameznega medija in spoznavajo, da je možno zamisel predstaviti in posredovati na različne načine. Spoznajo osnovne principe videodelovanja in obdelave zvoka s pomočjo programske opreme. Ob tem spoznajo različne multimedijske formate (slikovne, zvočne, filmske) in nekaj osnovnih programov za obdelavo fotografije, zvoka in filma. S sošolci analizirajo predstavitev svoje zamisli, pri čemer ugotavljajo uspešnost komuniciranja in spoznavajo, da je ta bolj kot od vsebine odvisna od načina in oblike posredovanja informacije. Po usvojenem teoretičnem znanju, kako izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije s pomočjo programov za urejanje videoposnetkov, rezultat svojega dela predstavijo v obliki kratkega predstavitvenega filma, ki zajema poljubno izbrano tematiko. Film izdelajo z enim od programov za izdelovanje filmov.

**Borut Petrič**



### ROM – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

Predmet je enoletni in je vsebinsko zaključena množica sklopov, povezanih z računalniškimi omrežji in internetnimi stranmi. Za vpis predmeta **ni pogoj** predhodno obiskovanje multimedije ali urejanja besedil. Izvaja se eno uro tedensko. Učenci spoznajo osnove dela v lokalnem računalniškem omrežju (LAN) – tako na šoli kot v globalnem računalniškem omrežju (na spletu). Naučijo se uporabljati elektronsko pošto zlasti v tistem delu, ki je povezana s poštnimi odjemalci (Microsoft Outlook ipd.) in izdelati preprosto spletno stran. Učenci se učijo, kateri gradniki so nujno potrebni za vzpostavitev računalniškega omrežja, kako povezujemo posamezne računalnike v omrežje in v svetovni splet, spoznali bodo tipe spletnih povezav, naučili se bodo uporabljati storitve javnih poštnih strežnikov in spoznali delo v odjemalcih pošte. Nekaj časa bomo posvetili tudi skupni rabi naprav (diskov, tiskalnikov ipd.) in skupni rabi datotek. Učenci se bodo naučili, kako natančno najti določeno sredstvo ali datoteko v šolskem računalniškem omrežju, približno polovico termina pa je namenjenega izdelavi last-  
ne spletne strani.



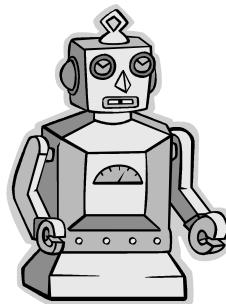
## NARAVOSLOVNI PREDMETI

Spoznali bodo prednosti in slabosti spletnega omrežja, pasti vohunskih in virusnih programov. Ob tem se bodo naučili principov delovanja spletnih strani, spoznali bodo znanja, ki so potrebna za uspešno postavitve spletne strani, po teoretičnem delu pa bodo znanje predstavili v obliki projektne naloge, ki bo poljubno izdelana spletna stran z izbrano tematiko.

**Borut Petrič**

### **ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO - EZR (9. razred)**

Izbirni predmet je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje električnih shem, logičnih vezij ter programiranje robota. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.



Učenci spoznavajo osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen, opisujejo sestavne dele preprostega električnega kroga, spoznavajo materiale (el. prevodniki in izolatorji), vire električne napetosti, logična vrata in razrešujejo lažja logična vezja. Berejo in rišejo sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami – EDISON.



## NARAVOSLOVNI PREDMETI

V nadaljevanju spoznavajo še osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje, načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo krmiljen model. Pri tem uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenega modela. Poskušajo razumeti vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav (na primeru ROBO PRO, Fischertechnik).

Približno polovica vseh ur je predvidena za praktično projektno delo, tj. programiranje robota s senzorji.

**Borut Petrič**

### **ROBOTIKA V TEHNIKI – RVT (8. razred)**

Izbirni predmet je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav, s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Učenci spoznavajo osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen, spoznavajo različne senzorje in aktuatorje ter razumejo njihovo delovanje v praksi. Berejo in rišejo preproste sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami - v programu EDISON.

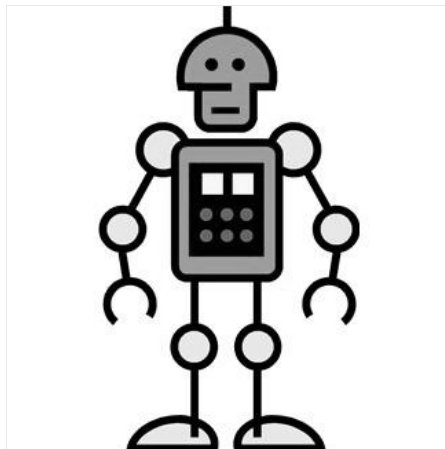


## NARAVOSLOVNI PREDMETI

V nadaljevanju načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav s sestavljančkami in/ali obdelavo gradiv. Sestavljanke so iz kompleta Fischertechnik, gre pa za simulacijo življenjskih primerov, kot so razne dvižne zapornice v kombinaciji s senzorji, garažna vrata, sušilniki ...

Spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje, vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav in se učijo pisanja preprostih programov za krmiljenje robota (ROBO PRO, Fischertechnik).

**Borut Petrič**

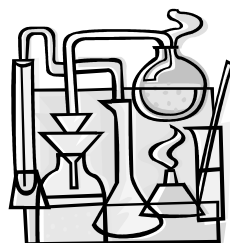


## POSKUSI V KEMIJI

Učenci utrdijo in poglobijo znanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito eksperimentiranje. Usvojijo postopke eksperimentiranja od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, beleženja, razvrščanja in predstavitve podatkov. Oblikujejo zaključke in ocenijo smiselnost zaključkov ter njihovo povezanost s teorijo in z življenjskim okoljem.

### Načini dela

Eksperimentalno delo, delo z viri (literatura, medmrežje), razprava, seminarске naloge, referati, zbiranje in analiza časopisnih člankov, zbiranje podatkov iz okolice, pogovori (intervjuji) s strokovnjaki.



### Uporaba znanja

Učenci se seznanijo s pomenom in vlogo eksperimenta v znanosti, posebej v kemiji. Razvijajo zavest o pomenu preišljene rabe nevarnih snovi in pripravkov. Upoštevajo osnovna načela varnega dela v laboratoriju in so pozorni na laboratorijski red. Spoznajo načine in ustrezno zbiranje ter odstranjevanje odpadnih kemikalij. Srečajo se z osnovnimi laboratorijskimi tehnikami (filtriranje, ekstrakcija ...). Spoznajo tudi osnove kemijske analize in sinteze z eksperimentalnim pristopom (na primer analiza mleka in pridobivanje mila).

**Nevenka Jerin**



### ŠPORT ZA ZDRAVJE



Izbirni predmet šport za zdravje je enoletni in obsega 35 ur. Program dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje in jo nadgrajuje z vsebinami športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika in športne igre).

Operativni cilji predmeta so:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost);
- izpopolniti športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki omogočajo dejavnosti za aktivno preživljanje prostega časa v mladosti in kasnejšem življenjskem obdobju (atletika, aerobika, igre z žogo);
- spoznati pomen redne športne vadbe za zdravje in dobro počutje;
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost, spoštovanje pravil športnega obnašanja, nasprotnika in pravil igre.

**Lotti Blatnik**



# NARAVOSLOVNI PREDMETI

## IZBRANI ŠPORT—NOGOMET

Izbrani šport je enoletni predmet. Izberejo ga učenci in učenke v osmem razredu. Namenjen je učencem, ki želijo izpopolniti in nadgraditi tehnično in taktično znanje v eni športni panogi - NOGOMETU.

Operativni cilji predmeta so:

- z izbranim športom razvijati gibalne (koordinacijo, natančnost, hitrost reakcije) in funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost);
- nadgraditi in izpopolniti tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi;
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa in razumeti njen vpliv na organizem;
- spodbujati medsebojno sodelovanje, samodisciplino in zdravo tekmovalnost v izbranem športu;
- spoštovati pravila športnega obnašanja;
- poznavanje pravil, sodniških znakov in izrazoslovje izbranega športa.

Vadba pri izbranem predmetu poteka v homogenih skupinah, glede na znanje in sposobnosti učencev, čemur je prilagojena tudi izbira vaj in nalog.

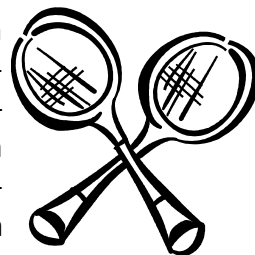
Učenci bodo pridobljeno znanje lahko uporabili in nadgrajevali pri tekmovalnem ali pri rekreativnem ukvarjanju s športom.

**Lotti Blatnik**



### ŠPORT ZA SPROSTITEV

Šport za sprostitev je enoletni predmet in obsega 32 ur. Namenjen je učencem devetega razreda. Pri tem predmetu učenci spoznavajo športe, ki jih v obveznem učnem načrtu športne vzgoje ni, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Učenci se pri tem predmetu seznanijo z osnovami individualnih športov, kot so: tek na smučeh, namizni tenis, badminton, balinanje, pohodništvo in gornišstvo ...



Operativni cilji predmeta so:

- s športi razvijati gibalne (koordinacija, natančnost, hitrost reakcije) in funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost);
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, pri katerih sta poudarjena vztrajnost in razumevanje odziva organizma na take obremenitve;
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del športno-rekreativne ponudbe;
- spoznati tehniko sproščanja po naporni vadbi;
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja - ravnovesje med aktivnostjo in počitkom;
- spoznati škodljivost uživanja poživil in drugih preparatov za razvijajoči se organizem.

**Lotti Blatnik**



### ŠPORT ZA SPROSTITEV - AEROBIKA IN PLES



Pri izbirnem predmetu Aerobika in ples učence spoznajo elemente aerobike, joge in pantomime, različne tehnike sproščanja, družabno-plesne igre in družabne plesne, elemente sodobnega plesa. Svobodno ustvarjajo na različne teme individualno, v paru ali v skupine. Razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti. Z izbranimi nalogami oblikujejo skladno postavo, doživljajo sprostitveni vpliv športne vadbe, oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja, krepijo medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

**Športni pedagog**

#### **Dodatne informacije:**

**Bernardka Sopčič, ravnateljica** tel. 03 703-31-12

**Simona Tomšič, pomočnica ravnateljice** tel. 03 703-31-17

**Tajništvo šole** tel. 03 703-31-12

Spletna stran šole: <http://www.osnovna-sola-polzela.si/>

Pripravili: Bernardka Sopčič in Simona Tomšič z učitelji izbirnih predmetov

Lektorirala: Marija Kronovšek

Oblikovala: Alja Bratuša

