



IZBIRNI PREDMETI

Osnovna šola Polzela



Polzela, april 2018

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Dragi učenci, spoštovani starši!

V zadnjem triletju izberete učenci **izbirne predmete** glede na interes vsakega posameznika.

Učenec izbere dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. To pomeni, da ne izbere dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure tedensko.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši morate **po junijskem roku (do 30. 6. 2018)** za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto 2018/19 **posredovati osnovni šoli pisno vlogo**, ki ji priložite **potrdilo o vpisu** otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi je potrebno navesti, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov **v celoti** ali **le ene ure tedensko**. Ravnateljica bo v skladu z določbami zakona, ki ureja upravni postopek, odločila o oprostitvi za prihodnje šolsko leto. Za učence, ki se bodo v glasbeno šolo vpisovali naknadno v avgustu, pa bo potrebno vlogo posredovati najkasneje **do 31. 8. 2018**.

Šola ponuja pouk izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in iz naravoslovno-tehničnega sklopa, **vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov.**

Predmeta, ki je enoletni in ga je učenec v preteklem šolskem letu obiskoval, ne more ponovno izbrati za naslednje šolsko leto.

Tudi izbirni predmeti so ocenjeni in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt. Učencem priporočamo, da izberejo le **dve uri izbirnih predmetov**, predvsem tistim, ki imajo težave pri usvajanju učne snovi.

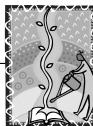
Ravnateljica
mag. Bernardka Sopčič



PREGLED IZBIRNIH PREDMETOV

7. RAZRED

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
<ul style="list-style-type: none">• NEMŠČINA (triletni predmet) - 1. leto - 2 uri tedensko• VERSTVA IN ETIKA (lahko tudi triletni predmet) - 1 ura tedensko• LIKOVNO SNOVANJE 7. razred - 1 ura tedensko• PLESNA DEJAVNOST- PLES (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• GLEDALIŠKI KLUB (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• ŠOLSKO NOVINARSTVO (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• ANSAMBELSKA IGRA (enoletni predmet) - 1 ura tedensko	<ul style="list-style-type: none">• UREJANJE BESEDIL (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• ŠPORT ZA ZDRAVJE (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• OBDELAVA GRADIV - KOVINE (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• RASTLINE IN ČLOVEK (enoletni predmet) - 1 ura tedensko



PREGLED IZBIRNIH PREDMETOV

8. RAZRED

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

- **NEMŠČINA** - 2. leto, 2 uri tedensko
- **VERSTVA IN ETIKA** (lahko tudi triletni predmet) - 1 ura tedensko
- **LIKOVNO SNOVANJE 8. razred** - 1 ura tedensko
- **STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **GLEDALIŠKI KLUB** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **ŠOLSKO NOVINARSTVO** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **ANSAMBELSKA IGRA** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko

NARAVOSLOVNI PREDMETI

- **MULTIMEDIJA** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **IZBRANI ŠPORT - NOGOMET** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **POSKUSI V KEMIJI** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **OBDELAVA GRADIV - KOVINE** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **RASTLINE IN ČLOVEK** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko
- **ROBOTIKA V TEHNIKI** (enoletni predmet) - 1 ura tedensko



PREGLED IZBIRNIH PREDMETOV

9. RAZRED

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
<ul style="list-style-type: none">• NEMŠČINA - 3. leto, 2 uri tedensko• VERSTVA IN ETIKA (lahko tudi triletni predmet) - 1 ura tedensko• LIKOVNO SNOVANJE 9. razred - 1 ura tedensko• ANSAMBELSKA IGRA (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• RETORIKA 9. razred - 1 ura tedensko	<ul style="list-style-type: none">• RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• ŠPORT ZA SPROSTITEV<ul style="list-style-type: none">a) šport v malemb) namizni tenis, badminton, tek na smučeh, pohodništvo (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• POSKUSI V KEMIJI (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• KEMIJA V ŽIVLJENJU (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• OBDELAVA GRADIV - KOVINE (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• RASTLINE IN ČLOVEK (enoletni predmet) - 1 ura tedensko• ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO (enoletni predmet) - 1 ura tedensko



NEMŠČINA

Splošni cilj predmeta je vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenci razumejo, da je nemščina sredstvo, s katerim pridobijo več znanja, primerjajo kulture, razumevajo drugačnost... Razvijajo tudi sposobnost jezikovnega ravnanja oziroma vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. Pridobijo tudi strategije samostojnega učenja. Svet se nam z mediji in s komunikacijskimi sredstvi vedno bolj približuje. Elektronska pošta povezuje ljudi ene celine z drugimi, čez meje, prek različnih držav in kultur. In kaj je pomembno sredstvo za povezavo? Jezik! Jezik je most k drugim ljudem, je most v vašo prihodnost. Zakaj nemščina? Ta ti razširja lastna obzorja, pridobiš nove prijatelje, dobiš vpogled v drugo kulturo, odpira ti nove poti v poklicnem življenju in vsakdanjiku. Z nemščino si gradiš dodaten most v prihodnost.

Mojca Kacjan

Guten
Tag



VERSTVA IN ETIKA

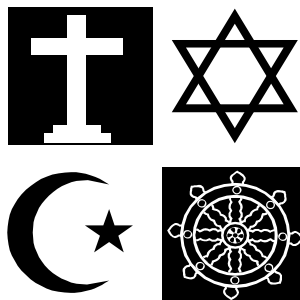
Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogočata in zahtevata boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo in poglobijo znanje, ki ga o verstvih in

etiki dobijo pri obveznih predmetih (zgodovini, geografiji, slovenščini, domovinski in državljski kulturi in etiki).

Predmet je namenjen vsem učencem: tistim, ki imajo doma krščansko religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje. Pouk učencem pomaga razumeti moralno razsežnost medčloveških odnosov in verska vprašanja, vendar ne teži k prevzemanju določenih nazorov.

Način dela pri pouku vključuje aktivne oblike in metode dela, ki se vežejo na učenčeve izkušnje in znano okolje. Tako učenec prek znanega sveta spoznava novosti in jih primerja z domačim okoljem.



Nataša Jesenko



GLEDALIŠKI KLUB



Ta izbirni predmet uvrščamo v sklop treh predmetov pri pouku slovenščine (poleg literarnega kluba in šolskega novinarstva). Poteka enkrat tedensko po eno uro, skupno 35 ur v letu. Je enoletni predmet, kar pomeni, da ga učenci lahko izberejo le enkrat v treh letih.

Cilj našega celoletnega druženja je spoznati gledališče, natančneje nekatere osnovne pojme gledališke umetnosti, vrste dramskih besedil, se poskusiti v branju teh besedil, pantomimi, mimiki, kretnjah, gibanju in tehniki igranja. Veliko improviziramo, posnemamo zlasti vsakdanje opravke, izražamo čustva, lastnosti oseb. Večina najbolj uživa prav pri tem. Tako kot pravi igralci spoznavamo tudi vaje za sproščenost, ravnotežje, gibčnost, hitrost, pravilno dihanje, zbranost. Tudi tu se ponavadi zelo zabavamo.

Prvič se predstavimo v šolski knjižnici s krajšo predstavo v prednovoletnem času. Ob zaključku šolskega leta pripravimo gledališko predstavo, kjer prav vsi učenci odigrajo svojo vlogo pred starši, sošolci in učitelji.

Marija Kronovšek



LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3

Likovno snovanje 1, 2 in 3, izbirni predmet likovne umetnosti, s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomembno dopolnjuje vsebine dela pri rednem pouku likovne vzgoje. Dejavnost predmeta je naravnana tako, da omogoča pogoje za poglobljen razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti na vseh likovnih področjih, tako pri usvajanju teoretičnih znanj kot pri izvajanju praktičnih nalog.

Vsebine dela pri likovnem snovanju

Likovno snovanje 1 - 7. razred

Učenci poglobljeno razvijajo čut za prostor na ploskvi, bogatijo čut za površine, spoznajo pisavo kot posplošeno risbo, se ukvarjajo s komponiranjem mehkega in trdega učinkovanja barvnih ploskev, si razvijajo kiparsko-prostorske izrazne možnosti, se seznanijo z modnim oblikovanjem, oz. ustvarjajo modne skice, modne dodatke, oblačila ...

Likovno snovanje 2 - 8. razred

Učenci odkrivajo likovna izrazila za ponazoritev glasbe, razvijajo čut za prostor na risbi in spoznajo risbo z aktivno, svetlobno linijo. Ukvarjajo se z oblikovanjem uporabne grafike (plakat, vabilo, ovitek za CD) in z zahtevnejšimi tehnikami umetniške grafike. Odkrivajo in preoblikujejo pojme v znake, se ukvarjajo s scenografijo in rešitvami prostorskih problemov v kraju.

Likovno snovanje 3 - 9. razred

Devetošolci poglobijo znanje o kompoziciji, usvojijo zlati rez, se ukvarjajo s perspektivo in aspektivo ter poploščitvijo predmetov. Učenci izdelajo koncept in izvedejo instalacijo z aktualno vsebino. S pomočjo fotomontaže načrtujejo prostorske spremembe v kraju, izdelajo sodobno vizualno sporočilo v izbrani tehniki, fotografirajo motive z uporabo likovnoteoretskih znanj ter spoznajo razlike in povezave med vidnimi, zvočnimi in gibalnimi sporočili.



Urška Juhart



DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

PLES V 7. RAZREDU

Pri izbirnem predmetu ples učenci spoznajo:

- različnost v kvaliteti gibalnega izražanja,
- pomen sproščene gibalne komunikacije,
- razlike med plesnimi tehnikami,
- možnost za plesno udejstvovanje izven šole,
- osnovne glasbene pojme v povezavi z gibanjem in s plesom (intenzivnost, ritem, tempo).



Učenci se naučijo elemente gibanja na mestu in v prostoru, opravljajo vaje za spoznavanje posameznih delov telesa in za pridobivanje občutka za možne gibe, naučijo se povezati različne elemente gibanja. Učenci svoje delo predstavijo staršem na plesnem venčku. Oblikujejo si občutek zadovoljstva ob izražanju z glasbo, odnos do estetskega gibanja in kulturnega obnašanja.

STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI V 8. RAZREDU

Pri izbirnem predmetu starinski in družabni plesi učenci spoznajo in se naučijo določene slike standardnih in latinsko-ameriških plesov. Spoznajo in naučijo se osnovnih korakov in koreografij nekaterih plesov v paru.

Oblikujejo si občutek zadovoljstva ob plesu, sproščen odnos do soplesalca in odnos do kulturnega obnašanja pri plesu. Učenci svoje delo predstavijo staršem na plesnem venčku.

Robert Rogelj



GLASBENA UMETNOST

Splošni cilji izbirnih **glasbenih predmetov** so:

- učenci ob glasbenih vrednotah uzaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.

ANSAMBELSKA IGRA

Je eden izmed treh enoletnih glasbenih izbirnih predmetov.

Poleg uzaveščanja glasbenih vrednot se pri predmetu tudi sproščamo, ustvarjamo, razvijamo odgovornost in se učimo skupinskega dela in dobrega sodelovanja:

- ob izvajanju skladb se bodo učenci seznanjali z osnovami inštrumentalnega igranja na različne Orffove inštrumente;
- svoje glasbene zamisli bodo s pomočjo računalniškega notografskega programa tudi zapisali in izvajali;
- ustvarjalne in poustvarjalne dosežke bodo predstavili na različnih nastopih.



Mija Novak



RETORIKA



Pesnik se rodi, govornik pa naredi, so vedeli povedati začetniki retorike, stari Grki. Zato so k retoriki vabljeni tisti, ki jim je javno govorjenje v užitek, in oni, ki imajo hudo tremo pred javnim nastopanjem in bi se je radi znebili.

Dober govornik je lahko vsakdo med nami in te veščine se lahko naučimo.

Učenke in učenci bodo pri pouku retorike spoznavali, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti, spoznavali bodo, kaj je argumentacija in kaj etika dialoga. Izvedeli bodo, kaj sta besedna in nebesedna komunikacija, in se učili oblikovati prepričljive govore.

Pri pouku uporabljamo aktivne oblike in metode dela: iščemo argumente, sestavljamo govore z argumenti, jih poslušamo in vrednotimo, spoznamo, kaj je debata, in pripravimo več debatnih ur. Kratke govore vseh učencev in učenk tudi posnameмо, si jih ogledamo in ovrednotimo.

Znanje, ki ga učenci pridobijo, je življenjsko in uporabno; učenci izboljšajo svoje govorne nastope in se učijo argumentacije.

Retorika je namenjena le devetošolcem; opraviti moramo 32 ur.

Mojca Cestnik



ŠOLSKO NOVINARSTVO

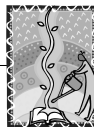
»Če hočeš postati novinar(ka), si moraš pridobiti nekaj znanja. Z njim bo ob uspešnem delu rasla tudi tvoja samozavest.«

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet (skupaj z literarnim in gledališkim klubom nadgrajuje predmet slovenščina), ki ga lahko izberejo učenci v 7. ali 8. razredu. V 35-ih urah se spopademo s prebiranjem in razčlenjevanjem časopisnega in revialnega tiska, spoznamo temeljne značilnosti šolskega glasila (razredne in tematske številke) in oblikujemo uredniški odbor. Tvorimo raznolika publicistična besedila (reklama, vest, poročilo, anketa, intervju, reportaža, izjava ...), ki jih objavljamo v šolskem in lokalnem časopisu. Prisotni smo povsod, kjer se kaj dogaja, saj nam to pomaga pri ustvarjanju šolskega glasila. Vsako leto izdamo eno papirnato tematsko številko in vsaj štiri spletne ter skrbno urejamo tudi spletni album. Zavedamo se, da se brezglavega tekanja, garanja in prenašanja papirjev zelo hitro naveličamo, zato je potrebno delo organizirati tako, da pride do izraza sposobnost vsakega posameznika in da smo vsi skupaj bolj učinkoviti. Ob zaključku šolskega leta obiščemo uredništvo Novega tednika in Radia Celje in tako iz prve roke izvemo, kako poteka delo v velikih uredništvih.

Šolsko novinarstvo je zagotovo pravi izbirni predmet za vse ljubitelje slovenske besede, ki si želijo dvigniti samozavest in zaupanje v lastno delo, hkrati pa krepi samostojnost in odgovornost.



Karmen Zupanc



RASTLINE IN ČLOVEK



ŠOLSKI
EKOVRT

Predmet je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu.

V ospredju predmeta je povezovanje teorije z vsakdanjim življenjem, reševanje »življenjskih« problemov, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju pri delu na terenu (vrt, polje, sadovnjak, travnik, čebelnjak, kmetija, gozd itd.), laboratorijskem in eksperimentalnem delu ter aktivnem gojenju organizmov (rastlin in živali).

Posebno pozornost namenjamo izobraževanju učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja (šolski ekovrt). Učenci se učijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, z znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

Doroteja Smej Skutnik



NARAVOSLOVNI PREDMETI

OBDELAVA GRADIV

(les, umetne snovi, **kovine**)



Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali vsa tri leta. Vsebinsko se programi posameznega razreda vežejo na predmet tehnika in tehnologija in so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje.

Izdelki so izdelani iz različnih gradiv in po otrokovih lastnih idejah. Izdelki morajo biti uporabni ali zabavni in lahko obogatijo mladostnikovo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...).

Samo Škrabanja



NARAVOSLOVNI PREDMETI

UBE – UREJANJE BESEDIL (7. razred)

Tako se imenuje eden od treh izbirnih predmetov s področja računalništva.

Predmet urejanje besedil je enoletni, učenec ga obiskuje 35 ur, to je po eno uro tedensko.

Pri urejanju besedil učenci pridobivajo osnove informatike in računalništva. Seznanijo se z delom v operacijskem sistemu Windows in spoznajo program za urejanje besedil. S tem predmetom je smiselno pričeti v 7. razredu. Pri urejanju besedil se bomo naučili, kako funkcionira računalnik, saj bomo spoznali njegovo opremo, računalnik bomo uporabljali kot pripomoček za oblikovanje in posredovanje preprostih informacij. S predstavitvijo izbrane informacije v obliki besedila in slike bomo raziskovali možnosti posameznega medija in spoznavali, da je možno informacijo predstaviti in posredovati na različne načine. Prepoznavali bomo osnovne vrste računalniške programske opreme in ugotavljali njene namene, obenem pa bomo pridobivali znanja in spretnosti za samostojno uporabo računalnika - predvsem na področju urejanja besedil.

Učenci po predelanem teoretičnem delu snovi pristopijo k izdelavi projektne naloge, ki je po normativih skrbno oblikovana seminarska naloga z usvojenimi orodji programa Word za poljubno izbrano tematiko.

Borut Petrič



NARAVOSLOVNI PREDMETI

MME - MULTIMEDIJA (8. razred)

Učenec predmet praviloma izbere v 8. razredu. Za vpis predmeta **ni pogoj** predhodno obiskovanje urejanja besedil. Predmet se izvaja po eno uro tedensko. Pri multimediji se bodo učenci naučili najti informacije po različnih medijih, primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije, uporabljati računalnik za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli. Z multimedijско predstavitevijo izvirne ideje raziskujejo možnosti posameznega medija in spoznavajo, da je možno zamisel predstaviti in posredovati na različne načine. Spoznajo osnovne principe videodelovanja in obdelave zvoka s pomočjo programske opreme. Ob tem spoznajo različne multimedijske formate (slikovne, zvočne, filmske) in nekaj osnovnih programov za obdelavo fotografije, zvoka in filma. S sošolci analizirajo predstavitev svoje zamisli, pri čemer ugotavljajo uspešnost komuniciranja in spoznavajo, da je ta bolj kot od vsebine odvisna od načina in oblike posredovanja informacije. Po usvojenem teoretičnem znanju, kako izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije s pomočjo programov za urejanje videoposnetkov, rezultat svojega dela predstavijo v obliki kratkega predstavitvenega filma, ki zajema poljubno izbrano tematiko. Film izdelajo z enim od programov za izdelovanje filmov.

Borut Petrič



ROM – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

Predmet je enoletni in je vsebinsko zaključena množica sklopov, povezanih z računalniškimi omrežji in internetnimi stranmi. Za vpis predmeta **ni pogoj** predhodno obiskovanje multimedije ali urejanja besedil. Izvaja se eno uro tedensko. Učenci spoznajo osnove dela v lokalnem računalniškem omrežju (LAN) – tako na šoli kot v globalnem računalniškem omrežju (na spletu). Naučijo se uporabljati elektronsko pošto zlasti v tistem delu, ki je povezana s poštnimi odjemalci (Microsoft Outlook ipd.) in izdelati preprosto spletno stran. Učenci se učijo, kateri gradniki so nujno potrebni za vzpostavitev računalniškega omrežja, kako povežemo posamezne računalnike v omrežje in v svetovni splet, spoznali bodo tipe spletnih povezav, naučili se bodo uporabljati storitve javnih poštnih strežnikov in spoznali delo v odjemalcih pošte. Nekaj časa bomo posvetili tudi skupni rabi naprav (diskov, tiskalnikov ipd.) in skupni rabi datotek. Učenci se bodo naučili, kako natančno najti določeno sredstvo ali datoteko v šolskem računalniškem omrežju, približno polovico termina pa je namenjenega izdelavi lastne spletne strani.

Spoznali bodo prednosti in slabosti spletnega omrežja, pasti vohunskih in virusnih programov. Ob tem se bodo naučili principov delovanja spletnih strani, spoznali bodo znanja, ki so potrebna za uspešno postavitve spletne strani, po teoretičnem delu pa bodo znanje predstavili v obliki projektne naloge, ki bo poljubno izdelana spletna stran z izbrano tematiko.

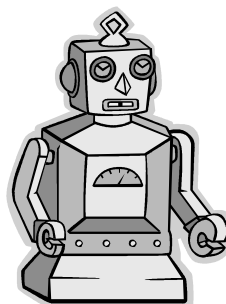
Borut Petrič



ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO - EZR (9. razred)

Izbirni predmet je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje električnih shem, logičnih vezij ter programiranje robota. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Učenci spoznavajo osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen, opisujejo sestavne dele preprostega električnega kroga, spoznavajo materiale (el. prevodniki in izolatorji), vire električne napetosti, logična vrata in razrešujejo lažja logična vezja. Berejo in rišejo sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami – EDISON.



V nadaljevanju spoznavajo še osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje, načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo krmiljen model. Pri tem uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenega modela. Poskušajo razumeti vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav (na primeru ROBO PRO, Fischertechnik).

Približno polovica vseh ur je predvidena za praktično projektno delo, tj. programiranje robota s senzorji.

Borut Petrič



NARAVOSLOVNI PREDMETI

ROBOTIKA V TEHNIKI – RVT (8. razred)

Izbirni predmet je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav, s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Učenci spoznavajo osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen, spoznavajo različne senzorje in aktuatorje ter razumejo njihovo delovanje v praksi. Berejo in rišejo preproste sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami - v programu EDISON.

V nadaljevanju načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav s sestavljančkami in/ali obdelavo gradiv. Sestavljanke so iz kompleta Fischertechnik, gre pa za simulacijo življenjskih primerov, kot so razne dvižne zapornice v kombinaciji s senzorji, garažna vrata, sušilniki ...

Spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje, vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav in se učijo pisanja preprostih programov za krmiljenje robota (ROBO PRO, Fischertechnik).

Borut Petrič



NARAVOSLOVNI PREDMETI

KEMIJA V ŽIVLJENJU (9. razred))

Učenci spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analizo prsti, vode, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina. Na primerih spoznavajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov. Spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi. S povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo.

Načini dela

Načrtovanje eksperimentov, zbiranje, vrednotenje in predstavitev podatkov, reševanje problemov, urjenje v informacijski in komunikacijski pismenosti, navajanje na delo v skupini s poudarkom na sodelovalnem učenju, sposobnost upravljanja z razpoložljivimi viri, obisk laboratorija. V predmetniku osnovne šole se izvaja v devetem razredu osnovne šole v obsegu dveh blok ur in sicer 32 ur letno.

Uporaba znanja

Učenci se seznanijo s pomenom kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Razvijajo sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi. Upoštevajo osnovna načela varnega dela v laboratoriju in so pozorni na laboratorijski red. Spoznajo načine in ustrezno zbiranje ter odstranjevanje odpadnih kemikalij.

Nevenka Jerin

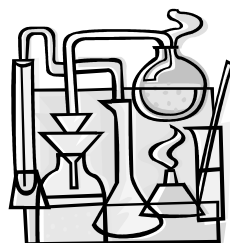


POSKUSI V KEMIJI

Učenci utrdijo in poglobijo znanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito eksperimentiranje. Usvojijo postopke eksperimentiranja od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, beleženja, razvrščanja in predstavitve podatkov. Oblikujejo zaključke in ocenijo smiselnost zaključkov ter njihovo povezanost s teorijo in z življenjskim okoljem.

Načini dela

Eksperimentalno delo, delo z viri (literatura, medmrežje), razprava, seminarске naloge, referati, zbiranje in analiza časopisnih člankov, zbiranje podatkov iz okolice, pogovori (intervjuji) s strokovnjaki.



Uporaba znanja

Učenci se seznanijo s pomenom in vlogo eksperimenta v znanosti, posebej v kemiji. Razvijajo zavest o pomenu preišljene rabe nevarnih snovi in pripravkov. Upoštevajo osnovna načela varnega dela v laboratoriju in so pozorni na laboratorijski red. Spoznajo načine in ustrezno zbiranje ter odstranjevanje odpadnih kemikalij. Srečajo se z osnovnimi laboratorijskimi tehnikami (filtriranje, ekstrakcija ...). Spoznajo tudi osnove kemijske analize in sinteze z eksperimentalnim pristopom (na primer analiza mleka in pridobivanje mila).

Nevenka Jerin



ŠPORT ZA ZDRAVJE



Izbirni predmet šport za zdravje je enoletni in obsega 35 ur. Program dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje in jo nadgrajuje z vsebinami športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika in športne igre).

Operativni cilji predmeta so:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost);
- izpopolniti športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki omogočajo dejavnosti za aktivno preživljanje prostega časa v mladosti in kasnejšem življenjskem obdobju (atletika, aerobika, igre z žogo);
- spoznati pomen redne športne vadbe za zdravje in dobro počutje;
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost, spoštovanje pravil športnega obnašanja, nasprotnika in pravil igre.

Lotti Blatnik



NARAVOSLOVNI PREDMETI

IZBRANI ŠPORT—NOGOMET

Izbrani šport je enoletni predmet, ki ga izberejo učenke in učenci. Namenjen je vsem, ki želijo usvojiti, nadgraditi ali izpopolniti tehniko in taktiko nogometne igre.

CILJI:

- z izbranim športom razvijati gibalne sposobnosti ter nadgraditi tehniko in taktiko znanja v nogometu,
- poznati določena pravila igre,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov,
- vodena igra, igra na več igralnih mestih,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

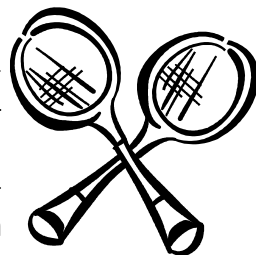
Vadeči oblikujejo homogene skupine, katerim je vadba prilagojena. Pridobljeno znanje bodo učenke in učenci lahko uporabili tako v tekmovalni kot tudi v rekreativni obliki.

Simon Krumpak



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Šport za sprostitev je enoletni predmet in obsega 32 ur. Namenjen je učencem devetega razreda. Pri tem predmetu učenci spoznavajo športe, ki jih v obveznem učnem načrtu športne vzgoje ni, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Učenci se pri tem predmetu seznanijo z osnovami individualnih športov, kot so: tek na smučeh, namizni tenis, badminton, balinanje, pohodništvo in gornišstvo ...



Operativni cilji predmeta so:

- s športi razvijati gibalne (koordinacija, natančnost, hitrost reakcije) in funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost);
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, pri katerih sta poudarjena vztrajnost in razumevanje odziva organizma na take obremenitve;
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del športno-rekreativne ponudbe;
- spoznati tehniko sproščanja po naporni vadbi;
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja - ravnovesje med aktivnostjo in počitkom;
- spoznati škodljivost uživanja poživil in drugih preparatov za razvijajoči se organizem.

Lotti Blatnik



ŠPORT ZA SPROSTITEV - ŠPORT V MALEM

S poimenovanjem izbirnega predmeta Šport za sprostitev kot Šport v malem želim poudariti raznolikost športnih vsebin, ki jih bomo spoznali. Predmet bo obsegal vsebine, ki so del rednega pouka športa, kot tudi druge športne igre in panoge, za katere pri rednih urah pouka preprosto ni časa ali pa vsebina ni del učnega načrta. Namen predmeta je predvsem široko spoznavanje športa in njegovega udejstvovanja, kot tudi prijetno doživljanje obravnavanih vsebin. Poudarek bo na sproščenosti vadbe in izkoriščanju danosti šolske telovadnice, obstoječih rekvizitov in pripomočkov ter šolske okolice. Med športi, ki jih bomo izvajali pri predmetu, so: tee ball, košarka, dvoranski hokej, nogomet, namizni tenis, odbojka, tek v naravi, različni skoki in plezanje ter še mnogo drugih.

Splošni cilji predmeta so tako:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti;
- usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj;
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje ter razvoj stališč, navad in načinov ravnanja;
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe;
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.



Robert Rogelj



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Dragi učenci, spoštovani starši!

Učenec/-ka izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. To pomeni, da lahko izbere drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko.

Pouk tega predmeta spada v razširjen program osnovne šole in ne bo uvrščen v urnik med obvezne predmete.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih **ocenjuje**, zaključne ocene pa se vpišejo v **spričevalo**. Predmeti imajo tudi vsak svoj strokovno potrjen učni načrt.

Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako **odsotnost** pa morajo starši **opravičiti**.

Učenec/-ka naj izbira **po lastni želji, interesu in sposobnostih**, vi, spoštovani starši, pa mu pri tem pomagajte. Drugi tuji jezik naj izberejo le tisti učenci in učenke, ki jih učenje tujih jezikov veseli in bodo želeli obiskovati pouk drugega/tretjega tujega jezika neprekinjeno vsaj eno obdobje (npr. od 7. do 9. razreda).

Ravnateljica
mag. Bernardka Sopčič



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

HRVAŠČINA

Splošni cilj predmeta je pridobiti spoznanja o hrvaškem jeziku kot sredstvu sporazumevanja in umetniškega izražanja. Učenci spoznajo jezikovne značilnosti (posebnosti) hrvaškega jezika, pridobijo osnovno jezikovno znanje, jezikovno kulturo in sposobnosti za rabo hrvaščine v vseh sporazumevalnih položajih. Spoznajo sistem hrvaškega knjižnega jezika na pravorečni, pravopisni, slovnični, besedoslovni in stilistični ravni. Prav tako oblikujejo stališča o različnih in sorodnih jezikih s primerjanjem zgradbe hrvaškega jezika z zgradbo slovenskega kot prvega jezika.



Marija Kronovšek

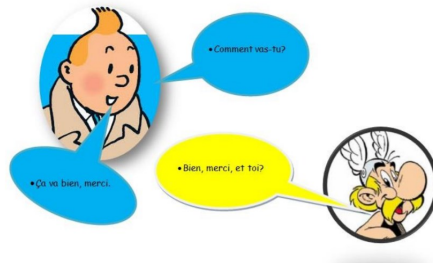
FRANCOŠČINA

Francoski jezik je, poleg angleščine, edini jezik, ki se govori na vseh petih kontinentih in predstavlja materni jezik kar 77 milijonom ljudem. Hkrati je francoščina jezik ljubezni in umetnosti, ki nas s svojim tonom zapelje, četudi je ne razumemo. Kar 29 procentov angleških besed ima korenine v francoskem jeziku (npr. *table - la table, police - la police, image - l'image; to touch - toucher; stupid - stupide*). Prav tako lahko (pre)poznamo veliko besed, čeprav ne govorimo francosko, ker so besede splošno znane in tipične za Francijo in jezik (npr. *bonjour, merci, le français, l'amour, la baguette, Paris*), ker govorimo druge tuje jezike (npr. *le chocolat, le film, la musique*,



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

la radio, la moustache, danser) in nekatere, ki so se zasidrale tudi v našem jeziku (npr. le garage - garaža, l'emballage - embalaža, la marche - hoja).



Učenje tujega jezika nikdar ne pomeni le učenje slovnice in besedišča, ampak tudi razvijanje raznovrstnih sposobnosti, ki pripomorejo k večplastni osebnosti. Pouk francoščine kot neobvezni izbirni predmet izvajam kot pouk, ki večinoma ne poteka v klasični obliki, ampak uporabim učilnico tudi kot prostor za gibanje, igro, ustvarjanje ter oder. Pri izvedbi pouka vključujem in uporabljam didaktične igre, gledališke aktivnosti, različne oblike umetnosti in spretnosti ter druge pestre dejavnosti. Pri učenju jezika si učenci pomagajo s telesom, igrami, prostorom in drugimi pripomočki, kar prispeva k uspešnejši izvedbi pouka, višjem nivoju znanja učencev ter posledično tudi višji motiviranosti. Pri mladih se tako spodbuja domišljija, učenje jezika postane zabava in okolje je temu primerno sproščeno. Pri učnem procesu bodo redno vključene aktivnosti, ki izzovejo učence, da govorijo francosko, prav tako bodo izpostavljeni francoskemu jeziku v čim večji meri in na različne načine (mediji, glasba, videi, ipd.). Spoznavali bodo frankofonsko kulturo in civilizacijo, njene posebnosti in to primerjali s svojo.



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Vse to bomo skušali povezati z obiskom in sodelovanjem na različnih frankofonskih prireditvah (*Frankofonski dan v Celju, Praznik glasbe - Fête de la musique in Frankofonski večer v Mariboru*). Frankofonijo bomo skušali tudi prinesiti v učilnico, tako nas bo obiskala tuja govorka z Madagaskarja – Mary Ellen Ramasimanana Virtič, kot tudi tuja govorka v sklopu projekta Francoskega Inštituta, *Francija potuje*. Prav tako bomo sodelovali v natečaju iz peke francoskih slaščic *Macaron d'or*. Vse te prireditve in sodelovanje potekajo v sklopu pouka.

Če te zanima nekaj drugačnega in želiš izvedeti nekaj novega, če te zanimajo tuji jeziki in želiš spoznavati nov jezik na drugačen način – vljudno vabljen k pouku francoščine.



Deja Žunko

Dodatne informacije:

Bernardka Sopčič, ravnateljica tel. 03 703-31-00

Simona Tomšič, pomočnica ravnateljice tel. 03 703-31-17

Tajništvo šole tel. 03 703-31-00

Spletna stran šole: <http://www.osnovna-sola-polzela.si/>

Pripravili: Bernardka Sopčič in Simona Tomšič z učitelji izbirnih predmetov
Lektorirala: Marija Kronovšek Oblikovala: Alja Bratuša

